

รายละเอียดของรายวิชา

HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) สาขาวิชา สังคมศาสตร์ (Social Sciences)

(หลักสูตร (Academic Program) ใหม่ (New) ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (B.E.) 2561)

1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา (Course Code) : HS 422 103

ภาษาไทย (Thai name) : แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา

ภาษาอังกฤษ (English name): Sociological Concepts and Theories

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3 - 0 - 6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course) รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis) รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ (Course Coordinator) : อาจารย์ ดร.ภาณุ สุพัตกุล

อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ ดร.ภาณุ สุพัตกุล

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1: เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และกลุ่มทฤษฎีหลักทางสังคมวิทยา ได้แก่ ทฤษฎีโครงสร้าง-หน้าที่ ทฤษฎีความขัดแย้ง ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ แนวคิดหลังทันสมัยนิยม และทฤษฎีเชิงวิพากษ์

4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1: เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำแนวคิดทางสังคมวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ พฤติกรรมต่างๆ ในสังคมได้

4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1: นักศึกษามีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อการทำงานกลุ่ม

A2: นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีจริยธรรมในการอ้างอิงงานวิชาการ

5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย (Thai) : แนวคิดและความคิดทางสังคมวิทยา ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ ทฤษฎีความขัดแย้ง ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ แนวคิดหลังทันสมัยนิยม และทฤษฎีเชิงวิพากษ์ ประเด็นถกเถียงใหม่ๆเกี่ยวกับทฤษฎี และแนวโน้มของทฤษฎีสังคมวิทยา

5.2 ภาษาอังกฤษ (English) : Sociological concepts and thoughts, structural function, conflict, symbolic interaction, postmodernism, critical social theories and critical theories, recent debates in sociological theories and trends.

6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)

6.1 รูปแบบ (Delivery mode)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Classroom-based learning | <input type="checkbox"/> Online learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Blended learning | <input type="checkbox"/> Work integrated learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ | |

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Content and language integrated learning | <input checked="" type="checkbox"/> Research-based learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem-based learning | <input type="checkbox"/> Task-based learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Project-based learning | <input type="checkbox"/> Community based learning |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Service-based learning |
| <input type="checkbox"/> Experiential learning | <input checked="" type="checkbox"/> Case discussion |
| <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ (Other, please specify) | |

7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1-2	บทที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา 1.1 ความหมายและลักษณะของแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา 1.2 ประเภทของทฤษฎีทางสังคมวิทยา 1.3 คู่ตรงข้ามในทฤษฎีทางสังคมวิทยา ปัจเจก vs สังคม/ ผู้กระทำการ vs โครงสร้าง/ จุลภาค vs มหภาค	6	K1, S1, S2, A1, A2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference แจกแผนการสอนเป็นไฟล์ pdf ที่อัปโหลดลงบน KKU E-learning แนะนำการเรียนการสอน และแนวทางการประเมินผลรายวิชา (2) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (3) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (5) นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย เอกสารประกอบการสอน สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). “บทที่ 1 ความคิดทางสังคมและทฤษฎีสังคม และ เชษฐา พวงหัตถ์. 2548. โครงสร้าง-ผู้กระทำการ. หน้า 88-117 ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 1 (6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 2
3-4	บทที่ 2 ทฤษฎีโครงสร้าง-หน้าที่ 2.1 แนวคิดสำคัญของทฤษฎีโครงสร้าง-หน้าที่ 2.2 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาคลาสสิกของเอมิล เดอร์ไคม์	6	K1, S1, S2, A1, A2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (2) นักศึกษาเอกสารประกอบการสอน: สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). “บทที่ 3 ทฤษฎีโครงสร้าง-หน้าที่นิยม” ใน ทฤษฎีสังคมวิทยา เนื้อหาและแนวการใช้ประโยชน์เบื้องต้น. หน้า 25-51. ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 2 (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	(Emile Durkheim) และเฮอริเบิร์ต สเปนเซอร์ (Herbert Spencer) 2.3 ทฤษฎีหน้าที่นิยมของทิลค็อตต์ พาร์สันส์ (Talcott Parsons)			(4) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 4
5-6	บทที่ 3 ทฤษฎีความขัดแย้ง 3.1 แนวคิดเรื่องชนชั้นของคาร์ล มาร์กซ์ (Karl Marx) แมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber) และ ปีแอร์ บูดิเยอร์ (Pierre Bourdieu) 3.2 แนวคิดสำคัญและทฤษฎีความขัดแย้งของกืออร์ก ซิมเมิล (Georg Simmel) 3.3 แนวคิดสำคัญและทฤษฎีความขัดแย้งของลูอิส เอ. โคเซอร์ (Lewis A. Coser) และคนอื่นๆ	6	K1, S1, S2, A1, A2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (2) นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). “บทที่ 6-7 ทฤษฎีความขัดแย้ง” ใน ทฤษฎีสังคมวิทยา เนื้อหาและแนวการใช้ประโยชน์เบื้องต้น. หน้า 71-113. ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 4 (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 6

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
7	บทที่ 4 แนวคิดการกระทำอย่างมีเหตุผล และทฤษฎีการแลกเปลี่ยน 4.1 แนวคิดการใช้เหตุผล (Rationality) และการกระทำทางสังคมของแมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber) 4.2 แนวคิดสำคัญของทฤษฎีการแลกเปลี่ยน	3	K1, S1, S2, A1, A2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (2) นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย จิราภา วรเสียงสุข. 2558. แมกซ์ เวเบอร์ (Max Weber): เหตุผลของการกระทำอธิบายพัฒนาการของสังคม หลังจบสัปดาห์ที่ 6 (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 7
8-9	บทที่ 5 ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Interactionism) 5.1 แนวคิดสำคัญของทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ 5.2 ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ของ จอร์จ เฮอร์เบิร์ต มีด (George Herbert Mead) และ เออร์วิง กอฟแมน (Erving Goffman)	6	K1, S1, S2, A1, A2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (2) นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย บทที่ 5 สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). “บทที่ 10-11 ทฤษฎีการกระทำระหว่างกันด้วยสัญลักษณ์” ใน ทฤษฎีสังคมวิทยา เนื้อหาและแนวการใช้ประโยชน์เบื้องต้น. หน้า 157-194.ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 7 (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 9

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
10-11	บทที่ 6. ทฤษฎีปรากฏการณ์นิยม (Phenomenology) และชาติพันธุ์วิธีวิทยา (Ethnomethodology) 6.1 แนวคิดสำคัญและทฤษฎีของเอ็ดมุนด์ ฮูสเซอร์ล (Edmund Husserl) อัลเฟรด ชูทซ์ (Alfred Schutz) แฮโรลด์ การ์ฟิงเคิล (Harold Garfinkel) 6.2 แนวคิด Doing Gender	6	K1, S1, S2, A1, A2	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (2) นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย บทที่ 6 สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2550). “บทที่ 12-13 ทฤษฎีปรากฏการณ์นิยม” ใน ทฤษฎีสังคมวิทยา เนื้อหาและแนวการใช้ประโยชน์เบื้องต้น. หน้า 195-206. ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 9 (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 11
12-13	บทที่ 7 แนวคิดหลังสมัยใหม่นิยมและทฤษฎีวิพากษ์ 7.1 พื้นฐานความคิดหลักของโพสโตโมเดิร์นกับสังคมวิทยา 7.2 แนวคิดของมิเชล ฟูโกต์ (Michel Foucault) ฌอง-ฟร็องซัวส์ ลีโอตาร์ด	6	K1, S1, S2, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (2) นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย บทที่ 7 สุภางค์ จันทวานิช. (2551). “ทฤษฎีหลังสมัยใหม่ (โพสโตโมเดิร์น)” ใน ทฤษฎีสังคมวิทยา. หน้า 265-315. ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 12 (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	<p>(Jean-Francois Lyotard) และ ฌอง โบดริยาร์ด (Jean Baudrillard)</p> <p>7.3 แนวคิดและทฤษฎีของนักคิดสำนักแฟรงก์เฟิร์ต (Frankfurt School) ได้แก่ กิออร์ก ลูคัส (Georg Lucacs) ซีโอดอร์ อะดอร์โน (Theodor Adorno) และ เจอร์เก้น ฮาเบอร์มาส (Jurgen Habermas)</p> <p>7.4 แนวคิดของนักสังคมวิทยาเชิงวิพากษ์ในยุโรป ได้แก่ อันโตนิโอ กรัมสกี (Antonio Gramsci) หลุยส์ อัลตุสแซร์ (Louis Althusser)</p>			(6) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 12 และ 13
14-15	<p>นักศึกษานำเสนอ</p> <p>- แนวโน้มของทฤษฎีสังคมวิทยาและการประยุกต์ใช้</p>	6	K1, S1, S2, A1, A2	(1) ปฏิบัติการนักศึกษานำเสนอผลการค้นคว้า อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่านโปรแกรม video conference

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
	- แนวคิดทางสังคมวิทยาในการศึกษาสังคม ในปัจจุบันและการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีสังคมวิทยาในการศึกษาสังคม			
Total		45	K1, S1, S2, A1, A2	

8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

วิธีการประเมิน (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) ((Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	CLO	สัดส่วนคะแนน (Score breakdown)	หมายเหตุ (Note)
การเข้าเรียนใน KKU e-Learning	K1, A1	5	1-15
การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	K1, S1, S2, A2	5	1-15
แบบทดสอบย่อยหลังมอบหมายให้อ่านเอกสาร ประกอบการเรียน	K1, S1, S2, A1, A2	40	2, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13
การเขียนรายงานกลุ่มและนำเสนอปรากฏการณ์ทางสังคม ที่นักศึกษาสนใจโดยนำแนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องมาอธิบาย	K1, S1, S2, A1, A2	20	14-15
การสอบปลายภาค	K1, S1, S2, A1, A2	30	ตามปฏิทินมหาวิทยาลัย

9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน (Textbook and instructional materials)

- จันทน์ เจริญศรี. 2545. **โพสต์โมเดิร์นกับสังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: วิชาษา.
- จิราภา วรเสียงสุข. 2558. **ทฤษฎีสังคมวิทยายุคคลาสสิก**. กรุงเทพฯ: เอ็ม แอนด์ เอ็ม เลเซอร์พริ้นต์.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. 2550. **ทฤษฎีสังคมวิทยา เนื้อหาและแนวการใช้ประโยชน์เบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. 2551. **ทฤษฎีสังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โคเซอร์, ลิวอิส เอ. 2535ก. **แนวความคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา ตอน เอมีล เดอร์ไคม์**. แปลโดย จามะรี พิทักษ์วงศ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. 2535ข. **แนวความคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา ตอน เฮร์เบิร์ต สเปนเซอร์**. แปลโดย นฤจร อธิจิระจรัส. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. 2535ค. **แนวความคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา ตอน คาร์ล มาร์กซ์**. แปลโดย จามะรี พิทักษ์วงศ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. 2535ง. **แนวความคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา ตอน ชาร์ลส์ ฮอร์ตัน คูลีย์ และ ยอร์จ เฮร์เบิร์ต มัต**. แปลโดย วารุณี ภูริสินสิทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2557. **พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- Giddens, Anthony. 1984. **The Constitution of Society**. Berkeley: University of California Press.
- Goffman, Erving. 1959. **The Presentation of Self in Everyday Life**. New York: Anchor Books.
- Mead, George H. 1934/1967. **Mind, Self, and Society: from the Standpoint of a Social Behaviorist**, edited by Charles W. Morris. Chicago and London: University of Chicago Press.
- Parsons, Talcott. 1951. **The Social System**. Glencoe, IL: The Free Press.
- Sanderson, Stephen K. 2001. **The Evolution of Human Sociality: A Darwinian Conflict Perspective**. New York, NY: Rowman & Littlefield Publishers Inc.
- Spencer, Herbert. 1898. **The Principles of Sociology, Vol. 1 Part 2**. New York: D. Appleton and Company.
- Collins, Randall. 1988. **Theoretical Sociology**. New York and London: Harcourt Brace Jovanovich Publishers.
- Turner, Jonathan H. 2013. **Theoretical Sociology 1830 to the Present**. Los Angeles, CA: Sage.

6.2 แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้ออนไลน์

- “Karl Marx on Alienation” <https://www.youtube.com/watch?v=PZ4VzhluKCQ>
- “Irving Goffman and the Performed Self” <https://www.youtube.com/watch?v=6Z0XS-QLDWM>
- “Philosophy – Michel Foucault” <https://www.youtube.com/watch?v=BBJTeNTZtGU>

10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (Course evaluation and Plan for Teaching Improvement)

10.1	<p>การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ (Evaluation of course effectiveness and validation)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (The course is evaluated online by students via the university's course evaluation system)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (The course learning outcomes are validated by the program committee.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา (Effectiveness of teaching and learning is evaluated periodically throughout the semester.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน (Classroom research is conducted to evaluate the overall picture of instructional management and learning and teaching.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify):</p>
10.2	<p>การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา (Improving course instruction and effectiveness)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to students' feedback.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา (Improve and develop course instruction and assessment according to the course validation result.)</p> <p><input type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to the result from classroom research.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify):</p>